
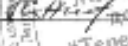


УТВЕРЖДЕНО

на Совете Учреждения
МКДОУ д/с «Теремок»
Протокол № 4 от 01» апреля 2026г
Председатель Совета Учреждения
 А.В. Берзова

УТВЕРЖАЮ

Приказ от 01» апреля 2026г № 35
Заведующий МКДОУ д/с «Теремок»
 А.А. Карюлина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»
городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области
за 2025г

УТВЕРЖДЕНО
на Совете Учреждения
МКДОУ дс «Теремок»
Протокол № 4 от «01» апреля 2026г
Председатель Совета Учреждения
_____ А.В. Березова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «01» апреля 2026г № 36
Заведующий МКДОУ дс «Теремок»
_____/А.А. Капустина/

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»
городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области
за 2025г



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Введение	3
1.2. Оценка системы управления организации	3
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	9
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.6. Оценка востребованности выпускников	16
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	20
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	24
1.10. Оценка материально-технической базы	26
1.11. Оценка функционирования внутренней системы качества оценки образования	29
1.12. Прогноз дальнейшего пути развития ДООУ	30
Раздел 2. Информация о показателях деятельности ДООУ	31

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Самообследование МКДОУ дс «Теремок» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МКДОУ дс «Теремок» проводилось в соответствии:

со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в ОО», утвержденный приказом МОиН РФ от 27.06.2013г. №462.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

1.2. Оценка системы управления Учреждения:

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением МКДОУ дс «Теремок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управление МКДОУ дс «Теремок» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области является Камышинский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией Камышинского муниципального района.

Заведующий Капустина Анастасия Александровна

Основным органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения является:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения
- Первичная профсоюзная организация
- Родительский комитет

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом МКДОУ дс «Теремок». Руководитель стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива осуществляло свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на общем собрании работников Учреждения были рассмотрены следующие вопросы:

- О внесении изменений в Положение об установлении системы оплаты труда работников МКДОУ дс «Теремок»;

- Рассмотрение Отчета по самообследованию ДОУ за 2025 год.

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением и осуществляет общее руководство образовательным процессом.

В состав педагогического совета учреждения входят все педагогические работники, постоянно работающие (по основному месту работы) в учреждении, а также административные работники учреждения.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения.

За отчетный период проведены педагогические советы :

Мероприятия	Тематика
Педагогический совет № 1	«Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2024 – 2025 уч.г.»
Педагогический совет № 2	«Год Защитника отечества- популяризация патриотизма»
Педагогический совет № 3	«Каковы дядьки, таковы и дитятки»
Итоговый педагогический совет № 4	«Выполнение годовых задач»

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2025 году способствовала оптимизации деятельности учреждения в части разработки нового содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и годовыми задачами учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления ДОУ, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, осуществляющим в соответствии с Уставом ДОУ решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции; действующим в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Работу Совета Учреждения за отчетный период можно признать удовлетворительной.

Первичная профсоюзная организация дошкольного образовательного учреждения(ППО ДОУ) — это структурное подразделение Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. В течении отчетного периода ППО ДОУ осуществляла:

1. Общественный контроль соблюдения законодательства о труде и охране труда.
2. Занималась улучшением материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов профсоюза.
3. Обеспечивала членов профсоюза информацией, разъяснение мер, принимаемых профсоюзом по реализации уставных целей и задач на собраниях ППО ДОУ.
4. Представляла интересы членов профсоюзной организации в органах управления дошкольным образовательным учреждением, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях.
5. Организовывала прием в профсоюз и учет членов профсоюза, осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства.
6. Объединяла усилия и координацию действий членов профсоюзной организации ДОУ по реализации решений съездов и выборных органов профсоюза.
7. Создавала условия, обеспечивающие вовлечение членов профсоюза дошкольного образовательного учреждения в профсоюзную работу.

Таким образом, деятельность ППО ДОУ можно признать удовлетворительной.

В пределах своей компетенции Родительский комитет выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания; профилактика ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний; осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета;

- организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта;
- обсуждение вопросов организации безопасного пребывания детей в ДООУ: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, соблюдение правил пропускного режима, профилактика ОБЖ, ДДТП;
- организация и проведение весеннего месячника по благоустройству территории ДООУ «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»;
- подготовка к акции «Открытие Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
- ознакомление с образовательной программой дошкольного образования;
- ознакомление с годовым планом и задачами ДООУ на новый 2025-2026 учебный год;
- организация и проведение осеннего месячника по благоустройству территории ДООУ «Подготовка к зиме»;
- обсуждение вопросов по безопасности на водоемах в осенне-весенний период «Осторожно, тонкий лед!»;
- профилактика и предупреждение детского травматизма;
- участие в организации и проведении выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей «Новогодняя мастерская», оформление групп к новогодним и рождественским праздникам.

Детский сад ведет госпаблики в «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мам» для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчетов) размещения педагогической информации и для общения родителей между собой и педагогами.

За отчетный период было опубликовано множество информационных статей, посвященных пяти образовательным областям, которые в значительной мере способствовали повышению педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Вывод: управление в Учреждении организовано довольно хорошо и осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, соблюдая принципы единоначалия и коллегиальности. Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлекать большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений.

Дальнейшее активное взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя разнообразные формы работы с семьей. Планирование изменения системы управления на следующий год не предусмотрено. Таким образом, управление учреждением осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивая эффективность его работы и соответствие уровню образования требованиям современного общества.

1.3. Оценка образовательной деятельности:

Муниципально-казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 15.09.2015г № 803-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 34 Л01 № 0001515 регистрационный номер № 692 от 07.12.2016; Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ФС-34-01-000055-12 от 30.05.2012г

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Правила приёма обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 115 мест, фактическая наполняемость 88 детей. В течение года контингент детей менялся незначительно.

Структура МКДОУ дс «Теремок»

Наименование группы	Количество единиц	
	01.01.2025	01.06.2025
I младшая группа 1-3 года	1	1
Комбинированная разновозрастная группа 3-5 лет	1	1
Разновозрастная группа 5-7(8) лет	1	1

Национальный состав детей в детском саду является разнообразным. Воспитатели играют важную роль в формировании у воспитанников чувства уважения к традициям разных национальностей, а также прививают им чувство товарищества и доброжелательности. Несмотря на различия в социальном статусе детей, они способны находить общие интересы в ходе общения, умеют договариваться, уступать и находить общий язык. Благодаря такому подходу, они также учатся дружить друг с другом. Эти навыки не только помогают им во время пребывания в детском саду, но и создают основу для их дальнейшего развития во взрослой жизни. В итоге, воспитанники детского сада овладевают не только знаниями и навыками, но и ценными социальными умениями, что делает их более готовыми к будущим вызовам и взаимодействию с разными людьми.

Учебный процесс был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Данная программаразвивает личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития личности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развития спонтанности творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, системы условий для социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась входе непрерывной

образовательной деятельности с детьми, в режиме дня, в ходе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников как активными участниками образовательного процесса, это происходило ежедневно.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО реализовалась в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена, была программами, реализуемыми в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; через образовательную деятельность (занятия) в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В 2025 году один воспитанник в МКДОУ дс «Теремок» обучался по адаптированной образовательной программе обучения и воспитания для ребенка с НОДА и ЗПР (утв. на педагогическом совете №1 от 31.08.2024г.). Программа была разработана с учетом основной образовательной программы МКДОУ дс "Теремок" на 2023 - 2028 гг, группой педагогических работников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития ребенка, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта от 6 до 7 лет.

Внедрение Программы осуществлялось благодаря:

- обеспечению доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих непосредственно с детьми с ОВЗ;
- учету работоспособности и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (замедленность темпа обучения, рациональная дозировка содержания учебного материала, последовательное выполнение этапов

задания с контролем каждого этапа, повторение инструкций к выполнению задания, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка, опора на более развитые способности ребенка);

- использованию дополнительных вспомогательных приемов и средств (образцы выполнения задания, алгоритмы деятельности);

- охранительному режиму (создание климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, особое оформление групповых комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

По рекомендациям ПМПк в течение года ребенок занимался с педагогом - психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

освоения АООП

ребенком старшей группы с НОДА и ЗПР

В течении учебного года коррекционно – развивающие занятия посещал 1 ребенок с ОВЗ. Заключение ПМПк: ДЦП спастическая диплегия, содружественное сходящееся косоглазие, смешанные специфические расстройства личности.

Данные	кол-во детей	Положительная динамика развития	Относительно положительная динамика развития	Незначительная динамика развития
Общее кол-во детей, посещавших занятия	1			
Выбыли в течение уч. года	-	-	-	-
Выпускники	-	1	-	-
Продолжить обучение				

Вывод: оценка образовательной деятельности организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития.

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Мы ставим перед собой главную цель — помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов. Мы также активно взаимодействуем с родителями, так как считаем их важными партнерами в образовательном процессе. Родительское мнение и обратная связь играют немаловажную роль в нашей работе. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие.

Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути.

Продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса выполнялась в полном соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Данный график был разработан и составлен на основе образовательной программы дошкольного образования, которая, в свою очередь, была разработана и утверждена учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Подготовленный учебный график играл важную роль в обеспечении полноценного обучения и развития детей. Данный подход позволял детям равномерно и последовательно осваивать знания и навыки,

необходимые для успешного перехода к следующему этапу обучения.

Соблюдение утвержденного календарного учебного графика было особенно важным, так как предоставляло возможность эффективно организовать рабочий процесс и планировать образовательные мероприятия заранее. Это позволяло не только обеспечить непрерывность обучения, но и учесть специфические потребности и особенности каждого ребенка, а также создать комфортные условия для успешной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Команда профессионалов работала в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка в рамках утвержденного календарного учебного графика.

Организация учебного процесса стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

▲ **Режим работы образовательной организации**

▲ Режим работы установлен на основе Устава.

▲ Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

▲ Летне-оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.

▲ Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю.

▲ Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 12 часов (с 6.30 до 18.30).

**Учебный план образовательной организации на 2024 – 2025 учебный год
(План непрерывной образовательной деятельности)**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Содержание	Возрастные группы		
	I младшая группа (1-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7(8) лет)
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Сроки проведения каникул	С 01.01.25г по 08. 01.25 г	С 01.01.25г по 08. 01.25г	С 01.01.25г по 08. 01.25 г
Продолжительность учебного года, всего недель в том числе	36	36	36

1 полугодие (недель)	17	17	17
2 полугодие (недель)	19	19	19
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию ДОП	2 часа 45 мин	4 часа 40 мин	7 часов 30 мин
Дополнительные образовательные услуги (секции, кружки и т.д.)	1	1	1
Регламент образовательного процесса (вторая половина дня)	2 пол. дня ДОП не превышает 15 мин	2 пол. дня ДОП не превышает 25 мин	2 пол. дня ДОП не превышает 30 мин
Работа учреждения в летний период	01.06.25г - 31.08.25г	01.06.25г - 31.08.25г	01.06.25г - 31.08.25г

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В МКДОУ стремились создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивировала наших воспитанников.

Занятия с детьми проводились в игровой форме, так как мы верим, что игра является самым эффективным способом обучения и развития. Мы создавали сюрпризные моменты, проблемные ситуации, чтобы увлечь и заинтересовать детей, и в результате создаем положительную мотивацию для их участия в занятиях.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и

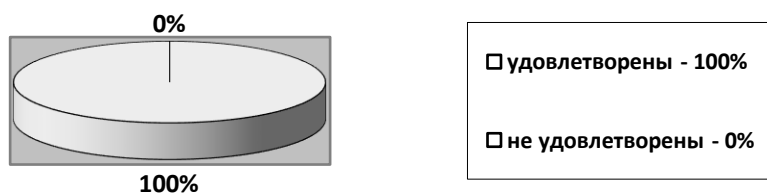
интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Мы стремились создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Дополнительное образование

В МКДОУ дс «Теремок» предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги посредством кружковой работы. На базе детского сада действуют следующие кружки: «Юные экологи», «Веселая кисточка», «Умелые ручки».

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием



Вывод: следовательно, организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2025 учебном году была спланирован в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей. Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наиболее эффективное обучение происходило, когда уделялось внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития ребенка. Все эти моменты являются неотъемлемой частью оценки организации учебного процесса в дошкольном образовании.

Учебный процесс в детском саду строился с учетом требований законодательства Российской Федерации, с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий.

Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми.

Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий для здоровья и эффективности здоровьесберегающих технологий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ДООУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы МКДОУ дс «Теремок» г п Петров Вал

Учебный год	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2024-2025 88	51(59%)	34(37%)	3(3%)

Таким образом, по итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2025 году результат освоения программы сформирован у 59% (51 ребенок), частично сформирован у 37% (32 детей), не сформирован у 3% (3 ребенка).

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	уровень	Кол - во участников	Результат

«Городость страны»	Вероссийский конкурс	1	Лауреат I степени
«Городость страны»	Вероссийский конкурс	5	Лауреат I степени
«Изумрудный город. Мой дедушка танкист»	Всероссийский конкурс	2	I место
«Изумрудный город. Древя земли»	Всероссийский конкурс	1	I место
«Изумрудный город. Снег-это волшебство»	Всероссийский конкурс	11	I место
«Изумрудный город. Рисуем весну»	Всероссийский конкурс	10	I место
«Изумрудный город. Весеннее настроение»	Всероссийский конкурс	3	I место
«Краски осени»	Районный конкурс	1	I место
«Весна торопится, спешит»	Региональный конкурс	5	I место
«Проверка знаний»	Всероссийская олимпиада	3	I место
«Мой успех»	Международный конкурс	1	Победитель
«Защитником быть - Родине служить!»	Всероссийская викторина	1	I место
«Творчество и интеллект»	Международный конкурс	1	I место
«Ребятам о зверятах»	Всероссийская викторина	1	I место
«Время знаний»	Всероссийская викторина	2	I место

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психологического развития. Согласно санитарным нормам осуществляется в полном объеме питание в дошкольном учреждении, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Проводится регулярно оздоровительная работа с детьми. Оздоровительная работа в ДОУ представляет собой целый комплекс, который включает в себя закалывающие мероприятия, информационно-разъяснительную работу среди воспитанников и родителей:

- воздушные ванны, витаминпрофилактика, массаж стоп, босоногохождение и т.д.;
- консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- консультации для родителей по проведению оздоровительной работы в ДОУ.
- работа по профилактике гриппа в межсезонный период совместно с «Детской поликлиникой Камышинского муниципального района».

В целях выявления положительных и отрицательных сторон в работе ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению в течение года был проведен оперативный контроль по темам: «Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики во всех возрастных группах», «Проведение закалывания, разумное сочетание его различных видов», «Организация прогулки», медико-педагогический контроль. В

результате можно отметить, что режим дня в ДОУ в целом соблюдается четко, на прогулке решаются воспитательно-образовательные задачи в соответствии с программой и возрастной группой.

Организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает участие педагогов в Совете педагогов по теме «Создание условий в ДОУ для полноценного физического здоровья детей». Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы вносит свою лепту в процесс оздоровления. При таком виде планирования материала возможно совмещение разных видов деятельности детей: применение интегрированных занятий в течение недели, что позволяет снизить нагрузку на детей, организовать образовательную деятельность в режимных моментах и на прогулке, что соответствует современным требованиям.

Пропаганда здорового образа жизни является основной задачей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

По показателям уровня хронической заболеваемости детей наше ДОУ имеет 0%.. Индекс здоровья – 15.0% при норме с 15% до 40%).

В течение учебного года нами недостаточно освоено в практике использование системы диагностики и комплексного контроля оздоровления дошкольников с детской поликлиникой города.

Анализ посещаемости детей дошкольного учреждения

в МКДОУ дс «Теремок» в 2025 г

Наименование групп	Количество детей в группе	Количество детей, постоянно посещающих ДОУ	Доля воспитанников, постоянно посещающих ДОУ %
I младшая группа	25	20	77%
Комбинированная разновозрастная группа	26	19	79%
разновозрастная группа	37	21	84%

Вывод:

Общее количество детей ДОУ	Общая доля воспитанников, постоянно посещающих ДОУ
88	80%

Вывод: показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОУ организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность, кейс-технология и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОУ. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию. Важнейшей целью данного процесса является сохранение и

укрепление здоровья детей, а также предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В мае 2025 года в МКДОУ дс «Теремок» в группе детей 5-7 лет был списочный состав, 37 воспитанников. После окончания учебного года, 14 воспитанников успешно закончили свое обучение и готовы были перейти в следующую ступень образования. 23 воспитанника продолжили свое пребывание в детском дошкольном учреждении. Это связано с тем, что к началу нового учебного года, который наступил 1 сентября, им исполнилось всего лишь 6 лет. Таким образом, дети остались в ДОУ для дальнейшего полноценного обучения и воспитания до достижения необходимого возраста для поступления в школу.

В 2025 году воспитатели и специалисты проделали непрерывную работу по подготовке детей в возрасте 5-7 лет к школьному обучению. Их усилия были направлены на систематическое развитие знаний, навыков и нравственных ценностей воспитанников детского сада.

Работа воспитателей и специалистов бывала планомерной и качественной, их профессионализм и любовь к детям сыграли значимую роль в подготовке воспитанников к школьному этапу образования. Они стремились обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности.

В целом, проведенная работа позволила педагогам эффективно подготовить детей 5-7 лет к школьному обучению, обеспечивая их разносторонний рост и развитие. Участие в творческих конкурсах стало не только возможностью для самовыражения детей, но и залогом их успешной адаптации в будущей школьной среде.

Сравнительная информация о поступлении выпускников в 2024-2025 годах в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:

год выпуска	Количество детей	Поступили в Общеобразовательные школы	учатся		
			удовлетворительно	хорошо	отлично
2024	25	20	-	15	5
2025	37	14		10	4

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада в начальной школе подтвердил, что они проявляют высокую уверенность в себе, обладают значительной работоспособностью и испытывают положительное отношение к учебному процессу. Эти результаты говорят о том, что наш детский сад успешно подготавливает детей к школьной жизни, помогая им адаптироваться и успешно интегрироваться в новую среду.

Результаты анализа, подтверждающие уверенность, работоспособность и положительное отношение к школе выпускников нашего детского сада, говорят о высоком качестве предоставляемого образования. Мы гордимся своими воспитанниками и ясно видим, что наша работа приносит плоды, помогая детям в успешной адаптации и достижении учебных успехов в начальной школе.

С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ детей подготовительных групп

	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------

Полная готовность	18чел.(90%)	11 чел.(79%)
Условная готовность	2чел.(10%)	3чел.(21%)
Условная неготовность	0 чел	0 чел
Неготовность	0	0

Вывод: все выпускники успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в нашей школе. Они демонстрируют высокий уровень компетенций и востребованы в образовательной среде.

Учащиеся отлично развили интеллектуальную сферу. Они умеют различать величину, форму и цвет предметов, обладают количественными представлениями и владеют счетом. Кроме того, у них развито наглядно-образное и логическое мышление, а также хорошо развита память и внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать информацию.

Однако у некоторых выпускников возникают проблемы, связанные с формированием произвольности поведения и умением подчиняться требованиям учителя. Эти проблемы могут быть преодолены в процессе дальнейшего образования и воспитания.

В целом, выпускники обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы в нашей организации.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В МКДОУ дс «Теремок» работают высококвалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, старший воспитатель, 5 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В течение года осуществлялось повышение уровня педагогического мастерства педагогов. Данное направление работы проводилось в формах: педагогические советы, методические объединения, практические семинары, открытые просмотры. Запланированные мероприятия были проведены в объёме 100%.

В учебном году процедуру аттестации на I категорию прошел 1 педагог, процедуру соответствия прошел 1 педагог.

Курсы повышения квалификации по ФГОС –2 педагога.

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее образование – 25%

Среднее профессиональное -75%

Аттестация педагогических кадров

-доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (ФГОС, ОБЗ) – 100%

-доля педагогов, прошедших процедуру соответствия –16%

Достижения педагогов

Ф.И.О. участника конкурса	Наименование конкурса	уровень	результат
Акчурина О.В.	«Изумрудный город. Лучший сценарий к 8 марта»	Всероссийский конкурс	I место
Акчурина О.В.	«Изумрудный город. Лучшая авторская дидактическая игра»	Всероссийский конкурс	I место
Булыгина И.В.	«Гордость страны. Мои наглядные пособия»	Всероссийский конкурс	I место
Булыгина И.В.	«Гордость страны.Мое оформление группы»	Всероссийский конкурс	I место
Булыгина И.В.	«Я - патриот своей страны»	Всероссийский конкурс	Призер
Клочкова Н.В.	«Эталон»	Всероссийский конкурс	I место
Клочкова Н.В.	«Таланты России»	Всероссийский конкурс	I место
Корабель О.А.	«Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте»	Региональный конкурс	II место Призер
Корабель О.А.	«Надежды России»	Международный конкурс	Диплом I место
Корабель О.А.	«Моя Родина - Россия»	Международный конкурс	Диплом I место
Корабель О.А.	«Родное сердце»	Международный конкурс	Победитель
Перминова М.А.	«Для педагога.Методическая работа в педагогической деятельности»	Всероссийский конкурс	I место
Рудометкина О.В.	«Применение психологических игр в работе с детьми дошкольников»	Всероссийский конкурс	I место
Рудометкина О.В.	«Свободное образование»	Всероссийский конкурс	I место
Рудометкина О.В.	«Радуга талантов»	Всероссийский конкурс	I место

Президентом РФ 2025 год был объявлен Годом Защитника отчества. В нашем ДОУ был составлен план работы, в соответствии с которым были проведены следующие мероприятия:

- во всех групповых приемных оформлены родительские уголки с информацией о Года Защитника Отчества;
- среди родителей проведен конкурс на лучший рассказ «Герои нашей семьи».
- Педагоги подготовили для родителей буклеты "А знаете ли Вы.....".
- на сайте ДОУ оформлена виртуальная выставка - «Защитником быть-Родину защитить»
- для педагогов детского сада старшим воспитателем проведена консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции».
- педсовет: «Год Защитника отчества- популяризация патриотизма»Целью педсовета являлось совершенствовать работу по патриотическому воспитанию, повышать профессиональную

компетентность педагогов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. А так же в ходе педагогического часа решались следующие задачи:

1. Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
2. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, о героях, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
3. Пробуждать интерес к военному прошлому нашего города, страны.
4. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
5. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
6. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в селе.
7. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения.

- проведен педагогический час «Год Защитника Отечества – Наследие Мужества и Гражданского Долга». В ходе него педагоги разобрали конкретные примеры из жизни людей разных профессий, чья деятельность является примером служения Родине. Это могут быть как героические поступки в экстремальных ситуациях, так и ежедневный, кропотливый труд, направленный на благо общества. Через обсуждение таких примеров, сделали вывод что каждый человек, независимо от сферы своей деятельности, может быть истинным защитником Отечества, если руководствуется принципами чести, совести и патриотизма.

Вывод: администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Для этого организуются консультации, открытые мероприятия ДОУ. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, видео-конференциях, вебинарах и т.д. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОУ представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МКДОУ дс «Теремок», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по ВО и МР по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

Наименование дисциплин входящих в образовательную программу ДОУ	Автор, название	количество
ФЭМП	1. Пилюгина Э.Г., Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. 2. Колесникова Е.В., Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	1 1 2 2

	12. Картушина М.Ю., Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет.	
Нравственно-эстетическое воспитание.	1. Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду. 2. Большая книга правил поведения... 3. Этические беседы с детьми 4 -7 лет	1 1 1
ОБЖ	1. Шорыгина Т.А., Осторожные сказки. 2. Хромцева Т.Г., Воспитания безопасного поведения в быту. 3. Шорыгина Т.А., Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. 4. Учимся правильно питаться.	1 1
Другая методическая литература	1. Козлова С.А., Я – человек. Программа социального развития. 2. Рылеева Е.В., Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. 3. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С., Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. 4. Доронина Т.Н. и др., Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития. 5. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Общение педагога с родителями в ДОУ. 6. Данилина Т.А., Степина Н.М., Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. 7. Данилина Т.А. и др., Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. 8. Солодянкина О.В., Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. 9. Соловьёва Е.В. и др., Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. 10. Баландина и др., Диагностика в детском саду. 11. Ковалёва Г.А., Воспитывая маленького гражданина... 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. 13. Белая К.Ю., Педсовет в ДОУ. 14. Казакова И.Н., Годовое планирование в ДОУ. 15. Лосев П.Н., Управление методической работой в ДОУ. 16. Белая К.Ю., Инновационная деятельность в ДОУ. 17. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Общение педагога с родителями в ДОУ. 18. Волобуева Л.М., Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. 19. Глебова С.В., Детский сад – семья. 20. Корепанов Н.В., Контроль функционирования и развития ДОУ. 21. Козлова А.В., Работа ДОУ с семьёй. 22. Копытова Н.Н., Правовое образование в ДОУ. 23. Евдокимова Е.С., Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. 24. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. 25. Пенькова Л.А., Под парусом лето плывёт по земле. 26. Детский сад: Будни и праздники. 27. Сви́рская Л., Работа с семьёй: необязательные инструкции. 28. Организация детского питания в ДОУ. 29. От осени до лета. 30. Горменина В.В., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. 31. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. 32. Межличностные отношения дошкольников. 33. Безруких М.М., 30 ответов на вопросы родителей. 34. Программа воспитания и обучения в детском саду Васильевой М.А. 35. Давыдова О.И., Работа с родителями ДОУ. 36. Алексеева Е.Е., Психологические проблемы детей дошкольного возраста. 37. Микляева Н.В., Работа педагогического психолога в ДОУ. 38. Нищева Н.В., Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. 39. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г., Разговор о правильном питании. 40. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях. 41. Журналы: «Дошкольное воспитание» «Ребёнок в детском саду» «Обруч» 42. Метенова Н.М., Родительские собрания в детском саду, 2 младшая группа. 43. Осипова Л.Е., Родительские собрания в детском саду, старшая группа и подготовительная группа. 44. Закон Российской Федерации «Об Образовании».	

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям педагоги в своей работе использовали программы, технологии, методические пособия, охватывающие образовательные области:

- программы: «Безопасность» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагиной; «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина; - «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцев; «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, М.: Цветной мир; Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»; «Я и мир» Л.Л. Мосалова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова; - программа «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.

- технологии, методические пособия:

«ОБЖ для старших дошкольников» Н.С.Голицына. С.В. Люзина (все возраста); «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны». Т.А.Шорыгина; «Беседы о поведении ребёнка за столом» Т.А.Шорыгина; «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина; «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»; «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие» Н.Г.Комратова, Грибова Л.Ф.; Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова; «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет » «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец; Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет /О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова «Математика в детском саду» (все возраста) В.П.Новикова; «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии» (все возраста) О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева; Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Ознакомление с природой в детском саду» (все возраста) О.А. Соломенникова; «Проектная деятельность в детском саду: организация, конспекты проектов» Т.В.Гулидова.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствоваться уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников.

Благодаря разработанным учебно-методическим пособиям, рекомендациям и материалам, а также эффективным методикам и приемам обучения, педагоги смогли в значительной мере активизировать познавательную деятельность своих воспитанников. Эти инновационные подходы и инструменты позволили создать стимулирующую образовательную среду, где дети могут легко и с удовольствием усваивать новые знания и навыки. В результате, дети не только успешно осваивали предметный материал, но и развивали критическое мышление, творческие и аналитические способности. Такой подход к обучению помог стимулировать интерес и мотивацию у воспитанников, что повышает их общую успеваемость и академическую мотивацию.

В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями. Современный мир постоянно меняется, и образовательная система должна быть готова адаптироваться к новым вызовам. Дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей, поэтому необходимо обновить наши программы, чтобы они отвечали современным требованиям и потребностям.

Помимо этого, мы также должны продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов. Педагоги играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Изучение и обмен опытом между педагогами являются важными шагами на пути к повышению качества образования. Мы должны искать и внедрять инновационные педагогические технологии, которые могут эффективно развивать навыки и способности детей.

Также необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной

компетентности педагогов. Для эффективного обучения и воспитания детей, педагоги должны быть готовы к постоянному развитию и самосовершенствованию. Научнометодическая работа поможет им углубить свои знания, освоить новые методики и подходы, а также научиться анализировать свою практику и внедрять лучшие практики в свою работу.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с п. 1 ст. 18.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки».

В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МКДОУ дс «Теремок» библиотечный фонд укомплектован:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Весь книжный фонд ДОУ включает в себя: 4 раздела, которые наглядно подписаны:

- печатные учебные издания,
- электронные учебные издания,
- методические издания,
- периодические издания.

Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

В дошкольном учреждении создана медиатека. Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, магнитофон, видеомангитофон, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds-teremok.oshkole.ru/>, электронная почта kmn_dsad.teremok@volganet.ru

Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза имеют выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами -1 шт, ноутбук – 2 шт, проектор – 1 шт, экран на штативе 2 шт., принтер- 1 шт,ламинатор – 1 шт, МФУ – 1 шт, музыкальный центр- 1шт, микрофон- 1шт., компьютер подключен к локальной сети и к Интернету, ноутбуки подключены к Интернету по WI-FI, имеются социальные сети Вконтакте , Одноклассники , VK Мессенджер МАХ

Сайт МКДОУ дс «Теремок» является важнейшим элементом информационной политики современного

образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Сайт находится в открытом доступе в сети «Интернет». Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ ДОУ обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Сайт МКДОУ дс «Теремок» представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Важность сайта МКДОУ дс «Теремок» в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения.

В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек по без лимитного тарифного плана. Оказание данных услуг осуществляет «Ростелеком». В учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет через локальное подключение точки доступа Wi-Fi.

Сайт МКДОУ дс «Теремок» востребован потенциальными родителями воспитанников, педагогами, родителями воспитанников

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Необходимо улучшить финансирование библиотечного фонда для обновления и расширения основных информационных ресурсов. Также следует обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

Оценка информационной базы учреждения подчеркивает ее удобство и доступность для педагогов, а также осмысленное использование этих ресурсов.

1.10. Оценка материально – технической базы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты:	- Детская мебель для практической деятельности
* Сюжетно-ролевые игры	- Игровая мебель
* Самообслуживание	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* Трудовая деятельность	- Развивающие игры
* Самостоятельная деятельность по интересам в центрах	- Дидактические игры
	- Различные виды театров
	-Наборы строительного материала
	- Игрушки
	- Пособия для трудовой деятельности детей
	- Центры по образовательным областям
	- телевизоры

	-магнитофоны
Спальное помещение: * Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика после сна * Закаливающие процедуры после сна * Утренняя гимнастика	- Спальная мебель - Методический шкаф воспитателя - оборудование для гимнастики после сна - Оборудование для организации закаливающих процедур
Приёмные комнаты: * Информационно-просветительская работа с родителями * Познавательная деятельность детей	- Выставка детского творчества - Оформление шкафчиков и информационных стендов для родителей - Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: * Консультирование педагогов * Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов * Консультирование родителей * Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями * Диагностическая работа	- Энциклопедическая литература - Методическая литература - Художественная литература - Дидактические и настольно-печатные игры - Познавательные развивающие диски - Периодическая печать для работы в группах - Учебные таблицы - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров - Технические средства обучения: компьютер, принтер - Картины разных климатических зон - Муляжи фруктов, овощей - Оборудование для экспериментальной деятельности
Уголок педагога - психолога: * Коррекционные и развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия * Индивидуальная работа * Профилактическая работа * Диагностика * Работа с родителями * Работы школы «Молодая семья»	- Мебель взрослая и детская - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами - Диагностический инструментарий - Дидактические и настольно-печатные игры - Игрушки
Музыкальный зал: * Занятия по музыкальному воспитанию * Досуги и развлечения * Кружковая деятельность * Индивидуальная работа * Родительские собрания * Мероприятия для сотрудников ДОУ	- Пианино - Музыкальный центр - Телевизор - DVD - Детская и взрослая мебель - Синтезатор
Кладовая комната: * Атрибуты к занятиям, праздникам, развлечениям	- Ширма для кукольного театра - Костюмы взрослые и детские: для театрализованных представлений, русские народные, коми-пермяцкие, эстрадные - Пособия для танцев, игр (платочки, лошадки, султанчики, палочки, флажки, шапочки, маски), - Музыкальные инструменты - Оснащение для театрализованных игр - Кукольный театр - Декорации для утренников, вечеров досуга
Физкультурный зал: * Физкультурные занятия	- Модули - Гимнастические скамейки

<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * Игры для детей младшего возраста (в холодные, непрогулочные дни) * Спортивные игры * Родительские собрания * Досуги и развлечения * Индивидуальная работа по физдо * Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка - спортивные тренажеры - обручи, мячи, кегли, мешочки с песком, дуги для пролазания и др. спортивный инвентарь
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> * изолятор * взвешивание детей * измерение роста * прогревание носа, горла 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель взрослая и детская - весы - ростомер - КУФ - др. медицинские принадлежности
Фойе и центральный коридор <ul style="list-style-type: none"> * Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд для родителей, выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых

Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое питание по утвержденному двухнедельному меню. Питание осуществляется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, под руководством воспитателей и младших воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми (понятии того, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания).

Во всех возрастных группах воспитателями созданы благоприятные условия для организации питания, и осуществления дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы).

В каждой возрастной группе имеется «Меню», ежедневная информация о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОО.

Вывод: материально-техническая база оценена как приемлемая, т.е. - удовлетворительная. Обеспечение всестороннего оснащения учебного процесса способствует возможности индивидуализированного усвоения детьми образовательной программы дошкольного периода, учитывая их психофизиологическое развитие и уникальные способности.

Оценка качества материально-технической базы ДОО: материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения полностью соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оборудование, имеющееся в ДОО, достаточно для обеспечения полноценного функционирования учреждения. Созданный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и способствует его гармоничному развитию. Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической защищенности, обеспечивая безопасность и спокойствие как для детей, так и для персонала. В целом, данный уровень качества материально-технической базы создает благоприятные условия для успешной деятельности и развития детей, а также способствует эффективной работе персонала учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Материально-техническая база пищеблока соответствует современным требованиям и находится в удовлетворительном состоянии.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

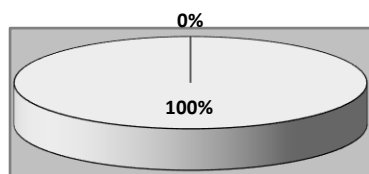
Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ❖ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

В МКДОУ дс «Теремок» ежегодно проводится внутренний мониторинг и самообследование.

Удовлетворенность родителей качеством образования



<input type="checkbox"/> удовлетворены - 100%
<input type="checkbox"/> не удовлетворены - 0%

1.12. Прогноз дальнейшего пути развития ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Направления дальнейшего пути развития ДОО</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Улучшение материально-технической базы	1.Разработка изменений материально – технической базы ДОУ 2.Приобретение нового оборудования, средств обучения	Улучшения материально – технической базы
2	Научно–методическое обеспечение	1.Организация приобретения новой литературы 2. Выявление потребности в научно – методических разработках 3. Разработка научно – методических материалов (творческие группы)	Пополнение фонда научно – методической литературы
3.	Повышение квалификации педагогов	Непрерывное повышение квалификации педагогов	Подтверждение квалификации педагогов на первую категорию 1 человек

Раздел.2 Информация о показателях деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 88
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек 88
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек -
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек -
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек -
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 63
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 88/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/% 88/100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12 – 14 часов)	человек/% -
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% -
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 1.3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 1.3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 1.3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек 1.3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 5.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 33%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	2 человека 33%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 83%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 83%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	5 человек 83%
1.8.1	Высшая	человек/% -
1.8.2	Первая	5 человек 83%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	6 человек/100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	6 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. -
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да

